

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Μεγάρου βρίσκεται στον Νομό Γρεβενών, στον Δήμο Γρεβενών, στο δυσπρόσιτο χωριό του Μεγάρου. Λειτουργεί κατά το φετινό σχολικό έτος (2021-2022) ως μονοθέσιο, με μία μόνιμη εκπαιδευτικό ΠΕ70. Κατά το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο λειτουργεί με 8 μαθητές/τριες στο δυναμικό του, χωρίς εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Έτσι, κατά τις περισσότερες διδακτικές ώρες το μάθημα πραγματοποιείται σε συνδιδασκαλία όλων των τάξεων του σχολείου στην ίδια αίθουσα (Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ').

Η ιδιαιτερότητα του δυσπρόσιτου χαρακτήρα της περιοχής (που οικονομικά στηρίζεται ως επί το πλείστον στην αγροτική παραγωγή και στην κτηνοτροφία) σε συνδυασμό με τη λειτουργικότητα του σχολείου ως μονοθέσιου, καθώς και με τις ιδιάζουσες συνθήκες που επικρατούν σε όλη τη χώρα εξαιτίας της πανδημίας (COVID-19) μπορεί να θέτουν εμπόδια στο εκπαιδευτικό έργο, ωστόσο σε καμία περίπτωση δεν αλλοιώνουν το όραμα της σχολικής μας μονάδας, όπως αυτό έχει διαμορφωθεί κατά τη διάρκεια του φετινού και των περασμένων ετών.

Το όραμα για τη συμβολή της μονάδας μας στην ανάδειξη του ελληνικού σχολείου ως θεσμού εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα στη σχολική κοινότητα και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία διατηρείται σταθερό. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, επιδιώκουμε την καλλιέργεια της γνώσης, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, των εκπαιδευτικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που απαιτεί η εποχή μας.

Εκ των προτέρων θα πρέπει να σημειωθεί ότι η ακόλουθη αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 **πραγματοποιείται από εκπαιδευτικό που δεν εκτελούσε εκπαιδευτικά καθήκοντα στο σχολείο το περασμένο έτος**, επομένως δεν έχει πλήρη εικόνα σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2020-21.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ο προγραμματισμός του διδακτικού έργου επηρεάστηκε από 3 σημαντικούς παράγοντες:

(α) τη λειτουργικότητα του σχολείου ως μονοθέσιου, όπου εργάστηκε μόνο μια εκπαιδευτικός ΠΕ70.

(β) την αναγκαιότητα διαχείρισης όλων των διαφορετικών τάξεων με συνδιδασκαλία (από Α' έως ΣΤ').

(γ) τις ιδιαίτερες συνθήκες που προξένησε η πανδημία του κορονοϊού COVID-19 στη λειτουργικότητα των

εκπαιδευτικών δομών ολόκληρης της χώρας.

Ο συνδυασμός των ανωτέρω παραγόντων είχε ως αναπόφευκτη συνέπεια τον συνεχή επανασχεδιασμό των διδακτικών προσεγγίσεων και των δραστηριοτήτων της μονάδας για όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επί παραδείγματι, παρουσιάστηκαν εμπόδια στον προγραμματισμό και στην υλοποίηση των δια ζώσης διδακτικών δραστηριοτήτων είτε ενδοσχολικά είτε σε χώρους λειτουργίας εξωσχολικών πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και φορέων και φορέων υγείας.

Κρίνεται, ωστόσο, πως δεδομένων των προαναφερθεισών συνθηκών λειτουργίας, η διαρκής και ευέλικτη αναπροσαρμογή του διδακτικού προγραμματισμού στέφθηκε με επιτυχία. Η διδακτική και μαθησιακή διαδικασία προσαρμόστηκαν, όποτε αυτό χρειάστηκε, γύρω από τον άξονα της τηλεκπαίδευσης.

Η εφαρμογή καινοτόμων και εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών στη μονάδα μας τεκμηριώνεται αφ' ενός από την αποδοτική αξιοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της υποχρεωτικής εφαρμογής της κατά την περσινή σχολική χρονιά σε ολόκληρη τη χώρα. Αφ' ετέρου, τεκμηριώνεται από συγκεκριμένες πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά τη δια ζώσης εκπαίδευση, όπως:

(α) Η χρήση ψηφιακού οπτικοακουστικού υλικού (Συνετέλεσε στην ενδυνάμωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών).

(β) Η αλληλοδιδασκτική μέθοδος.

Η υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού είναι διάχυτη στις προαναφερθείσες πρακτικές. Ως πιο συγκεκριμένα τεκμήρια μπορούν υπό μορφή παραδείγματος να αναφερθούν:

(α) Η βιωματική γνωριμία των μαθητών με παραγωγή διαφόρων ειδών κειμένου (π.χ. άρθρο, συνέντευξη, λογοτεχνικό κείμενο, κόμικ, κ.τ.λ) και

(β) Η διατύπωση υποθέσεων, η διεξαγωγή παρατηρήσεων και η συναγωγή συμπερασμάτων κατά το μάθημα της Φυσικής της ΣΤ' και Ε' Δημοτικού.

Σε ό,τι αφορά την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης στη σχολική μας μονάδα, πέραν της παραδοσιακής επίδοσης βαθμολογίας, εκτελέστηκαν και οι κάτωθι μορφές αξιολόγησης:

(α) Ετεροαξιολόγηση μαθητών, κατά την εφαρμογή της αλληλοδιδασκτικής μεθόδου, που αναφέρθηκε προηγουμένως.

(β) Αυτοαξιολόγηση μαθητών, ύστερα από συνήθη προφορική ή γραπτή παρότρυνση της εκπαιδευτικού προς τους

μαθητές για ελέγχο, επανέλεγχο και αυτοδιόρθωση των ανατιθέμενων ασκήσεων και εργασιών.

Σε ό,τι αφορά την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού η εκπαιδευτικός, εκτός από την τήρηση των προτεινόμενων οδηγιών για την επιλογή υλικού και τη χρήση των επίσημων εγχειριδίων, προέβη και σε σχετική δημιουργία δικού της υλικού για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της αξιολόγησης της μαθησιακής επίδοσης.

Σχετικά με την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, αυτή επήλθε μεταξύ άλλων διαμέσου τακτικής επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες.

Για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολείο μας προέβη όποτε χρειάστηκε σε επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς (Στο αρχείο του σχολείου υπάρχουν σχετικά έγγραφα επικοινωνίας).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχετικά με την παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής, αφ' ενός δεδομένου του μικρού μαθητικού πληθυσμού στο σχολείο μας η παρακολούθηση της φοίτησης δεν κατέστη δύσκολη, αφ' ετέρου δεν υπήρξε διαπίστωση άτακτης ή σποραδικής φοίτησης.

Η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων πραγματοποιήθηκε στο γενικότερο παιδαγωγικό πλαίσιο τόσο της ομαλής μετάβασης των μαθητών στην Α' τάξη όσο και της γενικότερης ενημέρωσης των μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης για τις βασικές διαφοροποιήσεις του Δημοτικού Σχολείου από το Γυμνάσιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχετικά με την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών εκ μέρους του σχολείου, η εκπ/κός μερίμνησε αποτελεσματικά για την αλληλέγγυα σχέση των μαθητών/τριών μέσω ομαδικών εργασιών και μέσω της αλληλοδιδακτικής μεθόδου που παρουσιάστηκε σε προηγούμενο θεματικό άξονα.

Αναφορικά με τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αυτή επήλθε διαμέσου καθημερινής παρότρυνσης προς τους/τις μαθητές/τριες για ενέργειες αλληλοβοήθειας και κοινής συμμετοχής στην οργάνωση διαφόρων πτυχών της τάξης (π.χ. διαμόρφωση αίθουσας, διακόσμηση, κ.τ.λ.).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο μας διαπνέονται αυτήν τη στιγμή από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη. Προς αυτήν την κατεύθυνση συνέβαλαν κατά το περσινό σχολικό έτος τα εξής:

(α) Η έμφαση στην τήρηση των ρυθμίσεων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

(β) Η προσπάθεια διαμόρφωσης της διδασκαλίας στη βάση των ενδιαφερόντων των μαθητών (όποτε αυτό είναι εφικτό και συμβατό με τις ρυθμίσεις του επίσημου αναλυτικού προγράμματος).

(γ) Η στάση της εκπαιδευτικού ως πρόθυμη και καλή ακροατής και συνομιλήτης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σε ό,τι αφορά την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας, το σχολείο διατήρησε πολύ συχνή επικοινωνία με την οικογένεια των μαθητών για την ενημέρωση της ως προς τη μαθησιακή επίδοση και συμπεριφορά των παιδιών (σε τακτά χρονικά διαστήματα αλλά και σε έκτακτες περιστάσεις), όπως τεκμηριώνεται από τον συλλογικό προγραμματισμό και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας), καθώς και για τη διεκπεραίωση διαδικαστικών ζητημάτων που σχετίζονταν κυρίως με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Θετικά σημεία

-Η ετοιμότητα του σχολείου να προσαρμοστεί στις ιδιαίτερες συνθήκες που προκάλεσε η πανδημία COVID-19.

-Η ευελιξία κι οι βασισμένες στη συνδιδασκαλία διδακτικές πρακτικές, π.χ. αλληλοδιδασκτική, αυτοαξιολόγηση.

-Η αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών για τη διεκπεραίωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

-Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

-Οι ενέργειες για τη διερεύνηση τυχόν μαθησιακών δυσκολιών, π.χ. επικοινωνία με αρμόδιους φορείς.

-Η διασφάλιση ενός παιδαγωγικού και εργασιακού περιβάλλοντος συνεργασίας και αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

-Συνεργασία στον σχεδιασμό κοινών δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σε ό,τι αφορά την οργανωτική λειτουργία της σχολικής μονάδας, κατά την περσινή σχολική χρονιά η διεύθυνση του σχολείου κατόρθωσε αποτελεσματικά να διασφαλίσει την υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της δια ζώσης ασφαλούς λειτουργίας του σχολείου υπό συνθήκες πανδημίας, με διαρκή επικαιροποίηση και με ορθή *προτεραιοποίηση στόχων*, σύμφωνα με τα μέτρα περί αντιμετώπισης του COVID-19.

Παράλληλα, η διεύθυνση του σχολείου κατόρθωσε να διασφαλίσει την *εφαρμογή του σχολικού κανονισμού*, όπως αυτός καταρτίστηκε κατά το περσινό σχολικό έτος. Επί παραδείγματι, τα παιδιά και οι γονείς έχουν καλλιεργήσει και υιοθετήσει ορθές στάσεις και συμπεριφορές που σχετίζονται με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν ως μέλη της σχολικής κοινότητας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανταποκρίθηκε στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, όπως τεκμηριώνεται από την λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος, τον συλλογικό προγραμματισμό και την ενίσχυση της επικοινωνίας τόσο κατά τη δια ζώσης όσο και κατά την εξ αποστάσεως λειτουργία του σχολείου.

Η κατανομή και διαχείριση πόρων (με βάση την περσινή χρηματοδότηση του σχολείου από τη σχολική επιτροπή του Δήμου) διενεργήθηκε με σύνεση και αποτελεσματικότητα, καθώς η διεύθυνση του σχολείου είχε προνοήσει για την ύπαρξη βασικών υλικών, χρήσιμων στην εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του σχολείου (βιβλιοχαρτικά υλικά, μελάνια), αλλά και χρήσιμων σε ζητήματα υγιεινής υλικών (καθαριστικά).

Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων – υποδομών επιδιώχθηκαν με υπευθυνότητα, διαμέσου (α) κατάρτισης σχεδίου έκτακτων αναγκών, (β) συνεργασίας με τον Πρόεδρο της τοπικής κοινότητας για επίλυση κτιριακών ζητημάτων, (δ) διακόσμησης του σχολικού χώρου σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες.

Σχολείο και κοινότητα

Σχετικά με *πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων*, δεν υπάρχουν στοιχεία που να συμπεριλαμβάνουν τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε σχετικά δίκτυα, ωστόσο κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας με τη διεύθυνση κοντινού σχολείου του Νομού Γρεβενών, μπορεί να τεκμηριωθεί πως υπήρχε συνεργατική επικοινωνία με τη συγκεκριμένη διεύθυνση τόσο για ανταλλαγή αλληλοβοήθειας, για διοικητικά και οργανωτικά θέματα, όσο και στα παλιότερα χρόνια για οργάνωση κοινών εκδρομών και δράσεων με τα παιδιά.

Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς, διενεργήθηκε στη βάση της επικοινωνίας του σχολείου με τη Διεύθυνση Π.Ε. Γρεβενών, με τους υπεύθυνους υπαλλήλους της τοπικής κοινότητας για κτιριακές εργασίες .

Θετικά σημεία

-Η ετοιμότητα της σχολικής μονάδας να προσαρμοστεί στις συνθήκες που προκάλεσε η πανδημία COVID-19.

-Οι ενέργειες για τη διερεύνηση τυχόν μαθησιακών δυσκολιών, π.χ. επικοινωνία με αρμόδιους φορείς.

-Η διασφάλιση ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

-Η ορθή διαχείριση της διοικητικής διαχείρισης και του επανασχεδιασμού της, στη βάση της πανδημίας.

-Η κατάρτιση και εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

-Η μέριμνα για την προστασία, καθαριότητα και διακόσμηση του σχολικού χώρου.

-Η ορθή διαχείριση οικονομικών πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

-Δημιουργία ηλεκτρονικού ιστότοπου για την εξωστρέφεια του σχολείου και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σε ό,τι αφορά ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και σχετικά με σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ή σε συνεργασία με άλλα σχολεία δε βρέθηκαν στοιχεία, ως εκ τούτου δε λαμβάνονται υπόψη αυτοί οι δείκτες προς τη συγκεκριμένη αποτίμηση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε (με βάση τα όσα γνωρίζουμε) συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (*Erasmus* κ.λπ.), ωστόσο ενδοσχολικά πραγματοποιήθηκε συμμετοχή σε δράση κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως είναι η ανάπτυξη χώρου συλλογής ανακυκλώσιμων υλικών μέσα στο σχολείο, με στόχο την καλλιέργεια οικολογικής συμπεριφοράς.

Θετικά σημεία

-Συμμετοχή σε ταχύρυθμη επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

-Δράση κοινωνικού ενδιαφέροντος που αφορά στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης μέσω ανακύκλωσης.

Σημεία προς βελτίωση

-Διάχυση δράσεων συμμετοχής της εκπαιδευτικού του σχολείου σε δίκτυα σχολείων ή εκπαιδευτικών, καθώς και συμμετοχής σε επιμορφωτικά σεμινάρια.